

tes
4 p02



USAL - Universidad Del Salvador

Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social
Curso de Maestría en Educación

Vanusa Mota Rios Carvalho



La Formación Continuada de Profesores Alfabetizadores a la Luz del Programa
Pacto: Todos por la Alfabetización en la ciudad de Valente-Bahía-Brasil

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Buenos Aires, Argentina, 2015

Vanusa Mota Rios Carvalho

La formación continuada de Profesores alfabetizadores a la luz del Programa
Pacto: Todos por la Alfabetización en la ciudad de Valente-Bahía-Brasil



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tesis presentada al Programa
de Maestría en Educación, de
la Universidad del Salvador,
como requisito para obtención
del título de magister en
Educación.

Buenos Aires, Argentina, 2015

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ANFOPE	Asociación Nacional por la Formación de los Profesionales de la Educación
APAEB	Asociación de Desarrollo Sustentable Solidario de la Región Sisaleira
AVA	Ambiente Virtual de Aprendizaje
CAPES	Coordinación de Mejora de Personal de Nivel Superior
CEFAM	Centros de Formación y Mejora del Magisterio
CEPAL	Comisión Económica para la América Latina y Caribe
CONSED	Junta de los Secretarios Estatales de Educación
DIREC	Directorio Regional de Educación
GERFICA	Grupo de Estudio y Pesquisa en Formación Inicial Continuada y Alfabetización
GF	Grupo Focal
IBGE	Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
IEE	Institución de Educación Superior
INEP	Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
PAIC	Programa de Alfabetización en la Edad Cierta
PDE	Plan de Desarrollo de la Educación
PIB	Producto Interno Bruto
PNE	Plan Nacional de Educación
PNVD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PUC- SP	Pontificia Universidad Católica – São Paulo
SEI	Superintendencia de Estudios Económicos y Sociales de la Bahía-
UEC	Universidad Estatal de Campinas – São Paulo
UFMG	Universidad Federal de Minas Gerais
UFSM	Universidad Federal de Santa María- Rio Grande del Sul
UNICEF	Fundo de las Naciones Unidas para la infancia
UNIOESTE	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

LISTA DE TABLAS

TABLA 01	Evaluación Brasileña del final de ciclo de Alfabetización	23
TABLA 02	Pacto en números	68
TABLA 03	Carga horaria de formación de los profesores alfabetizadores	85
TABLA 04	Población del municipio de Valente- Bahía - 2010	114
TABLA 05	Nivel Psicogenético de los alumnos de 1º año	121
TABLA 06	Perfil de las profesoras envueltas en la pesquisa	124
TABLA 07	División de los profesionales de educación por niveles de enseñanza	126

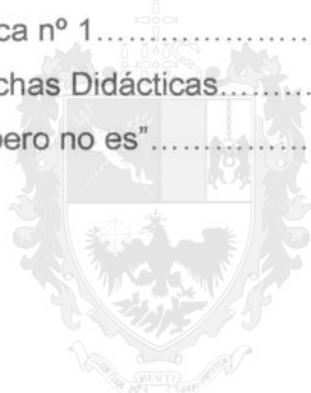


LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01	Tasa de analfabetismo de Personas con 15 años o más en el Brasil.....	90
GRÁFICO 02	Evolución de las tasas de analfabetismo en las regiones Brasileñas.....	90
GRÁFICO 03	Número de escuelas en Valente-Bahía en 2014.....	115
GRÁFICO 04	Matrículas por nivel de educación en Valente.....	116
GRÁFICO 05	Docentes por nivel de educación en Valente 2014...	117
GRÁFICO 06	Nivel de escolarización de los profesores de la enseñanza primaria en Valente	118
GRÁFICO 07	Nivel de Escolarización de los Profesores del Ciclo de Alfabetización en Valente-Bahía.....	118
GRÁFICO 08	Género de los sujetos estudiados.....	125
GRÁFICO 09	División de profesionales por etapa de enseñanza...	126
GRÁFICO 10	Edad de los sujetos pesquisados.....	128
GRÁFICO 11	Tiempo de experiencia docente.....	128
GRÁFICO 12	Docentes con curso superior en la Región Nordeste del Brasil.....	130
GRÁFICO 13	Nivel de la escolaridad de los sujetos envueltos.....	131
GRÁFICO 14	Del contrato del trabajo de las profesoras.....	133
GRÁFICO 15	Jornada de Trabajo semanal de las docentes.....	134
GRÁFICO 16	La evaluación del material del Pacto.....	139

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 01	Mapa de los polos de formación del Pacto en el Estado de Bahía.....	67
FIGURA 02	Esquema del proceso formativo del Pacto.....	71
FIGURA 03	Estructura Organizacional del Pacto-Sujetos Involucrados y Acciones.....	71
FIGURA 04	Propuesta Didáctica para Alfabetizar Letrando.....	74
FIGURA 05	Cuaderno de Actividades del Alumno	75
FIGURA 06	Cuaderno de Actividades- Encartes: Fichas , Imágenes y Cartelas.....	76
FIGURA 07	Cartela Didáctica nº 1.....	77
FIGURA 08	Conjunto de Fichas Didácticas.....	80
FIGURA 09	Libro "Parece pero no es"	81



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

A mis hijos Pedro y Felipe, seres de luz que llenan mi alma de amor.

AGRADECIMIENTOS

En mi camino siempre estuve cercada de buenas energías. La presencia de Dios, de mis ángeles de luz, de personas muy queridas fuera sentida con más profundidad en esta trayectoria. Cada uno con su parcela de cariño estuve conmigo me acercando de incentivos y colaborando de las más diversas maneras para que yo lograrse este deseo que ora concluyo. A mí me gustaría de poner todos los nombres acá, pero no puedo así hacerlo, más traeré eterna gratitud. Pero tienen algunas personas que no puedo dejar de mencionarlas y agradecerlas:

A mis padres, Adelson y Magaly por darme, en mi formación, los enseñamientos para una vida en el camino del bien y des de la infancia, ofrecerme el incentivo mayor para el contacto con los libros.

A mis hermanos Grace, Neto, Adeilson, Poli y todos los mis cuñados y sobrinos por el incentivo en el cuidado para con mis hijos en mis largas temporadas de estudio.

A mis hijos Pedro y Felipe por sus existencias, motivo de mis mayores deseos de volver para casa y también por entendieren mis momentos de estudio y aislamiento.

A mí amado compañero Danillo, por la comprensión, por el cariño y apoyo incondicionales. Extiendo mi gratitud a su familia, da cuál también me siento parte, por el apoyo e cariño. Mi suegra Juscélia, grata seré por toda la vida. Sr Misa, Su, lele, Gui, Du, muchas gracias...

A todos los mis colegas de maestría, mismo los que no estuvieran hasta el final, que mucho me enseñaran. De manera especial, agradezco a Paulo, Katiuscia y Marta por el compañerismo constante y por las aventuras.

A mí estimada amiga y hermana Marta Pastor, por la complicidad en mis momentos más frágiles y delicados de mi camino, como también por tantos momentos de aprendizaje, risas y alegrías.

Mi sincera gratitud a mi coordinadora del PACTO, la Profesora Nadja Amado, por estar conmigo en un momento muy turbulento de mi vida, motivarme y ayudarme en la elección de mi objeto de pesquisa, bien como por su constante apoyo.

A mis colegas de trabajo por tan grandiosas colaboraciones discursivas en nuestros espacios formativos del Pacto y de manera especial, a mi compañera Cláudia Mota, por oírme e incentivarme siempre con sus sabias palabras.

Agradezco a mi profesora orientadora Cílvia Queiroz, que con su gentileza y tranquilidad supe conducirme con sus pertinentes orientaciones.

A la Profesora Amália Simonetti, mis sentimientos de gratitud por su presteza en colaborar participando directamente de mi pesquisa.

Por fin, a los muchos amigos de mi alma, muchas gracias.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Los hombres no se hacen en el
silencio, sino en la palabra, en el
trabajo, en la acción, en la reflexión.

Paulo Freire

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO 1 – Sobre el objeto de la pesquisa.....	21
1.1 Objetivos.....	27
1.1.1 General.....	27
1.1.2 Específicos.....	27
1.2 Estado del Arte.....	27
CAPÍTULO 2 – Marco Teórico.....	32
2.1 La análisis crítico reflexiva como camino para el desenvolvimiento profesional docente.....	39
CAPÍTULO 3 – Breves consideraciones sobre la formación de profesores en el Brasil: transitando por la historia.....	45
3.1 La preparación docente conducida por los Jesuitas.....	45
3.2 El proceso formativo a los moldes pombalinos.....	47
3.3 Como fue la formación de profesores después de la llegada de D. João VI.....	48
3.4 Las influencias científicas y políticas del siglo XX en la formación docente.....	51
3.5 La Era Vargas: impactos en el proceso formativo del educador brasileño.....	55
3.6 Los reflejos de los avances de la tecnología en el contexto de la cualificación docente.....	58
3.7 La redemocratización del país trayendo impulso para el hacer educativo.....	61

CAPÍTULO 4 - Pacto con Municipios por la Alfabetización - un paseo por la propuesta didáctico pedagógica <i>Para Alfabetizar “Letrando”</i>....	66
4.1 Material didáctico.....	72
4.2 Proceso formativo.....	84
4.3 Acompañamiento.....	86
CAPÍTULO 5 - La formación docente para Alfabetizar Letrando.....	89
5.1 Alfabetización y letramento: aspectos conceptuales que sostienen la propuesta metodológica del Pacto.....	92
5.1.1 El letramento: su significado en el contexto alfabetizador.....	97
5.2 Alfabetizar letrando- una tarea posible.....	101
CAPÍTULO 6 – Metodología.....	108
6.1 Tipo de Pesquisa.....	108
6.2 Locus de la pesquisa.....	113
6.3 Participantes.....	121
6.4 Espacios de Registro.....	122
CAPÍTULO 7 - Análisis y interpretación de los datos.....	124
7.1 El perfil de los sujetos.....	124
7.1.1 Edad de los sujetos y tiempo de actuación en el magisterio.....	127
7.1.2 Sobre la escolaridad de las profesoras estudiadas	131
7.1.3 Régimen del contrato del trabajo.....	133
7.1.4 Sobre el ingreso en las clases del alfabetización.....	135
7.2 Sobre el ingreso en el programa.....	136
7.3 De lo material didáctico ofrecido por el programa.....	139
7.4 Aspectos referentes a la formación.....	146
7.4.1 Sobre las contribuciones teóricas recibidas en la formación.....	157
7.5 Aspectos fragilizados dentro del proceso formativo del Pacto en la mirada de las profesoras.....	161

7.6 El papel del Profesor formador.....	164
CONSIDERACIONES FINALES.....	167
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	174
ANEXOS.....	177
ANEXO A –Termo de Consentimiento Libre y Esclarecido.....	179
ANEXO B – Cuestionario para las profesoras	181
ANEXO C – Questiones para Grupo Focal.....	183
ANEXO D – Dialogo com Amália Simonetti.....	185



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMEN

La presente investigación analizó las concepciones de los profesores alfabetizadores de la ciudad de Valente- Bahía-Brasil, con relación a los resultados adquiridos en la formación continuada en servicio ofrecida **por el Programa Pacto con Municipios por la Alfabetización** en su propuesta teórico metodológica *Para Alfabetizar “Letrando”*. Para la realización de este trabajo fueron envueltas tres profesoras de la red pública municipal que enseñan en las turmas de 1º año del ciclo de alfabetización. Para la obtención de los datos fueron utilizados como herramienta un cuestionario, la observación en las clases de las profesoras envueltas y grupo focal. Utilizamos de manera especial las consideraciones Paulo Freire, Ibernón y Maurice Tardif cuando estudiamos sobre los aspectos conceptuales de la formación docente. Para profundizarnos los conceptos de alfabetización y “letramento” utilizamos como principales aportes las reflexiones de las estudiosas Emília Ferreiro, Ana Teberosky , Magda Soares , Davinni y Amalia Simonetti, respectivamente. Estudiar la formación docente que actúa en la alfabetización fue imprescindible para una reflexión en profundidad de los caminos que ayudan los docentes en esta tarea muy importante que es el desarrollar en los niños la comprensión de los procesos de la lectura y escritura autónomos y mirar que, a partir de este trabajo conjunto con el “letramento”, es posible inserirlos, reflexivamente, en la vida social.

ABSTRACT

The present investigation has analyzed the conceptions of the literacy teachers from the city of Valente – Bahia – Brazil, with respect to the results obtained in ongoing education offered by the Program **Pacto com Municípios pela Alfabetização (Pact with Cities for Literacy)** in its methodological theoretical proposal *Para Alfabetizar Letrando*. To carry out this case study, we involved three teachers from the municipal public educational system who teach in classes of 1st year of literacy cycle. As a methodological procedure for obtaining the data, were used as a survey tool, the observation in the classes of the involved teachers and a focal group. We used in a special way the considerations of Paulo Freire, Ibernón y Maurice Tardif when we studied about the conceptual aspects of teacher education. To delve into the literacy concepts we used as main contributions the reflections of scholars Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, Magda Soares, Davinni y Amalia Simonetti, respectively. Studying teacher training engaged in literacy was essential for a reflection in depth of paths that help the teachers in this very important task, which is to develop in children the understanding of the processes of reading and autonomous writing, as well as to strengthen the conception that, from this joint work with literacy, you can insert students, reflexively, in social life.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMO

A presente investigação analisou as concepções dos professores alfabetizadores da cidade de Valente-Bahia-Brasil, com relação aos resultados adquiridos na formação continuada em serviço oferecida pelo **Programa Pacto com Municípios pela Alfabetização** em sua proposta teórico metodológica ***Para Alfabetizar Letrando***. Para a realização deste estudo de caso, foram envolvidas três professoras da rede pública municipal, que ensinam nas turmas de 1º ano do ciclo de alfabetização. Como procedimentos metodológicos para a obtenção dos dados foram utilizados como ferramentas um questionário, a observação nas classes das professoras envolvidas e um grupo focal. Utilizamos de maneira especial as considerações de Paulo Freire, Ibernón y Maurice Tardif quando estudamos sobre os aspectos conceituais da formação docente. Para aprofundarmos os conceitos de alfabetização e letramento utilizamos como principais aportes as reflexiones das estudiosas Emília Ferreiro, Ana Teberosky , Magda Soares , Davinni y Amália Simonetti, respectivamente. Estudar a formação docente que atua na alfabetização foi imprescindível para uma reflexão em profundidade dos caminhos que ajudam os docentes nesta tarefa muito importante que é a de desenvolver nas crianças a compreensão dos processos de leitura e escrita autônomas bem como a de fortalecer a concepção de que, a partir de este trabalho conjunto com o letramento, é possível inserir os alunos, reflexivamente, na vida social.

INTRUDUCCIÓN

El camino para a alfabetización es complejo y multifacético, logo no se puede reducir a la escolla de métodos o conceptos, lo mismo precisa ser apoyado y construido en pesquisas consistentes que lo nortearán, en el sentido de garantizar la plena inserción del niño en la sociedad que tiene una cultura centrada en la escrita.

En el inicio de la década de 1980, los estudios acerca de la psicogénesis¹ de la lengua escrita han traído para los educadores el entendimiento de que la alfabetización, muy lejos de ser la apropiación de un código, envuelve un complejo proceso de elaboración de hipótesis sobre la representación lingüística. Los años siguientes, con la emergencia de los estudios sobre el "letramento"², fueran igualmente fértiles en la comprensión de la dimensión sociocultural de la lengua escrita y de su aprendizaje. En estrecha sintonía, ambos los movimientos, en sus vertientes teórico-conceptuales, rompieran definitivamente con la separación dicotómica entre el sujeto que aprende y el profesor que enseña. Disolvieran también con el reduccionismo que delimitaba el aula como el único espacio de aprendizaje.

En este sentido, es preciso pensar en el trabajo del profesor alfabetizador que muchas veces es permeado por desafíos y entrabes. Sabemos que la práctica de este profesor, bien como todos los otros, ocurre a partir de un contexto sociocultural, histórico, político y económico.

¹ La Psicogénesis de la Lengua Escrita, formulada por Emilia Ferreiro y colaboradores, es una teoría que consiste en un modelo explicativo de lo real. Una tentativa de describir coherentemente lo que es común a todos los procesos individuales de alfabetización.

² El término Letrar y sus derivados caracteriza la condición de enseñar a leer y escribir dentro de un contexto donde la escrita y la lectura tengan sentido y hagan parte de la vida del alumno, del individuo que domina la lectura, o sea, que no solamente sabe leer y escribir (atributo de aquél que es alfabetizado), mas también hace uso competente y frecuente de la lectura y de la escrita. Entiende se letramento como ampliación del sentido de alfabetización y como práctica social que favorece a los sujetos interpretaren los discursos vehiculados socialmente.

El hacer pedagógico, envuelve elementos de las experiencias de vida del profesor, de su formación profesional y de las formaciones continuadas que tuvieron oportunidad de participar. Sin embargo, se requiere que la búsqueda por la cualificación sea una constante en la vida del profesor para que las posibles lagunas en su práctica en las clases de alfabetización sean sanadas y su trabajo sea cada vez mejor.

En el año de 2011, tuve la oportunidad de ingresar en un equipo de la red estatal de la Bahía que actúa hasta hoy como entrenadores de un programa de formación de profesores alfabetizadores. Hacia el trabajo formativo y como acción fortalecedora del programa, hacíamos el acompañamiento en los municipios que participaban de las formaciones. Me quedaba muy encantada cuándo pasaba por las clases y miraba el trabajo del profesor con sus alumnos. Cómo ya tenía actuado como coordinadora en la red municipal en el año de 2007 y ya tendría hecho un trabajo de acompañamiento a las clases de niños en edad semejante- 6 a los 8 años- pude percibir que muchas cosas tendrían cambiado. En verdad los profesores que estaban recibiendo la formación presentaban mucha seguridad en la aplicación de la metodología y me quedé con deseo de investigar los impactos que la formación en servicio ofrecida por el Pacto traía para las prácticas docentes, bien como para el fortalecimiento de los profesores como profesionales.

Sentí curiosidad para saber cómo los profesores miraban la propuesta y cuáles eran los impactos del proceso formativo en lo cuál estaban envueltos en su práctica pedagógica. Cómo muestra para este estudio de caso elegí el Municipio de Valente-Bahía, donde vivo.

La investigación fuera desenvuelta con tres profesoras que actúan en las turmas de 1° año de la enseñanza primaria de la red municipal.

Para la realización de esta pesquisa la propuesta metodológica optada fuera de naturaleza cualitativa, la cual ha traído como objetivo la exploración de una realidad, aquí presentada por un estudio de caso, hecho a partir un

levantamiento de informaciones al respecto de las opiniones e expectativas que los profesores alfabetizadores de la ciudad de Valente-Bahía-Brasil tienen sobre la formación continuada y en servicio ofrecida por el programa **Pacto con Municipios por la Alfabetización**, en su propuesta didáctica metodológica **Para Alfabetizar “Letrando”**.

Para el estudio sobre la formación de profesores, dialogamos con las teorías sostenidas por Freire (2005), que defiende como primordial los procesos de acción/reflexión/acción en la práctica docente, Imbernón (2009), que trae la reflexión sobre la práctica en un contexto determinado, la creación de redes de innovación, la autonomía mayor en la formación con la intervención directa del profesorado en el fortalecimiento del proceso formativo y Tardif (2005) que acredita que los profesores incorporan en su práctica los saberes que van siendo construidos a lo largo de su carrera y puede ser concebido como un saber plural, siendo construido en consonancia con diversos saberes como los profesionales, los disciplinares, y los saberes oriundos de sus experiencias.

Como la formación continuada que estamos estudiando desemboca en el proceso de formación para profesores que trabajan con la alfabetización en la perspectiva del letramento, abordaremos estos dos conceptos, pues entendemos la alfabetización y el letramento como prácticas sociales y como procesos de aprendizaje inseparables. Usamos como soporte los conceptos presentados por Emília Ferreiro, Ana Teberosky y Magda Soares.

Fueran utilizados como instrumentos de coleta de datos el cuestionario y el grupo focal. El primero fue elaborado con dos bloques: un con preguntas de carácter objetivo y otro más abierto, con cuestiones relacionadas a los aspectos más subjetivos a respecto de lo proceso formativo. En un segundo momento para analizar más profundamente y hacer un diálogo con las respuestas del cuestionario, fue realizado un grupo focal.

La ruta de la presente pesquisa contemplará ocho capítulos, siendo así distribuidos: